

УДК 001.89:378.602

<https://doi.org/10.20913/1815-3186-2021-4-79-90>

Использование результатов научных исследований для реализации образовательных программ по направлению «Библиотечно-информационная деятельность»

А. Ш. Меркулова[✉], С. В. Савкина

Меркулова
Альмира
Шевкетовна,

Кемеровский
государственный
институт культуры,
ул. Ворошилова, 17,

Кемерово, 650056, Россия,
кандидат педагогических наук, доцент

ORCID: [0000-0002-4533-9257](https://orcid.org/0000-0002-4533-9257)e-mail: a_merkulova@list.ru

Савкина
Светлана
Владимировна,

Кемеровский
государственный
институт культуры,
ул. Ворошилова, 17,

Кемерово, 650056, Россия,
кандидат педагогических наук, доцент

ORCID: [0000-0002-3765-4716](https://orcid.org/0000-0002-3765-4716)e-mail: light_foton@mail.ru

Аннотация. Научно-исследовательская деятельность – неотъемлемая составляющая образовательного процесса в вузе. Формирование образовательных программ высшей школы включает не только разработку основных составляющих подготовки обучающихся, но и учет научных направлений и исследований в области культуры, в том числе библиотечно-информационной деятельности. Цель статьи – доказать, что существует четкая взаимосвязь между научно-исследовательской деятельностью педагогов вуза, научно-исследовательской работой студентов и формированием образовательных программ, с апробацией методики анализа этой взаимосвязи. В рамках проведенного исследования проанализированы результаты научно-исследовательской деятельности студентов и преподавателей – выпускные квалификационные работы (ВКР) и публикации преподавателей факультета информационных и библиотечных технологий Кемеровского государственного института культуры (КемГИК); полученные сведения сопоставлены с образовательными программами подготовки бакалавров и магистров библиотечно-информационной деятельности. Проведен анализ тематики ВКР, выявлены ведущие направления студенческих исследований. Представлено соответствие дисциплин учебного плана научным направлениям исследований.

На основе анализа публикаций и онлайн-опроса преподавателей факультета выявлены научные интересы, которые находят отражение в учебном процессе. Рассмотрено влияние результатов научных исследований студентов и преподавателей на формирование и реализацию образовательных программ библиотечно-информационной деятельности.

Проведенный анализ научно-исследовательской деятельности на факультете, в соответствии с принятой методикой, показал, что в ходе образовательного процесса используются результаты исследований студентов и преподавателей для модернизации содержания дисциплин, разработки новых курсов, а также программ переподготовки и повышения квалификации библиотечных кадров. Авторы доказывают, что существует четкая взаимосвязь между научно-исследовательской деятельностью педагогов вуза, научно-исследовательской работой студентов и формированием образовательных программ.

Ключевые слова: научно-исследовательская работа, образовательные программы, библиотечно-информационная деятельность, выпускные квалификационные работы, публикации преподавателей

Для цитирования: Меркулова А. Ш., Савкина С. В. Использование результатов научных исследований для реализации образовательных программ по направлению «Библиотечно-информационная деятельность» // *Библиосфера*. 2021. № 4. С. 79–90. <https://doi.org/10.20913/1815-3186-2021-4-79-90>.

Статья поступила в редакцию 31.08.2021

Получена после доработки 14.11.2021

Принята для публикации 17.11.2021

Using the Research Results in Implementing Educational Programs for the Direction «Library and Information Activities»

Almira Sh. Merkulova[✉], Svetlana V. Savkina

Merkulova Almira Shevketovna,
Kemerovo State Institute of Culture,
Voroshilov str., 17, Kemerovo,
650056, Russia,
Candidate of Pedagogic Sciences,
assistant professor
ORCID: 0000-0002-4533-9257
e-mail: a_merkulova@list.ru

Savkina Svetlana Vladimirovna,
Kemerovo State Institute of Culture,
Voroshilov str., 17, Kemerovo,
650056, Russia,
Candidate of Pedagogic Sciences,
assistant professor
ORCID: 0000-0002-3765-4716
e-mail: light_foton@mail.ru

Abstract. Research activity is an integral part of the educational process at the university. The formation of educational programs of higher education includes not only the development of the main components of the of students training, but also the consideration of scientific directions and research in the field of culture, including library and information activities. The purpose of the article is to prove that there is a clear relationship between the research activities of university teachers, the research work of students and the formation of educational programs with the approbation of the methodology for analyzing this relationship.

Within the framework of the conducted research, the results of the research activities of students and teachers – final qualification papers and publications of teachers of the Faculty of Information and Library Technologies of the Kemerovo State Institute of Culture (KEMGIK) were analyzed; the information obtained was compared with educational programs for bachelor's and master's degrees in library and information activities. The analysis of the topics of the final qualifying works is carried out, the leading directions of student research are identified. The correspondence of the disciplines of the curriculum to the research directions is presented. Based on the analysis of publications and an online survey of faculty teachers, scientific interests have been identified, which are reflected in the educational process. The influence of the results of students and teachers researchs on the formation and implementation of educational programs of library and information activities is considered.

The analysis of research activities at the faculty has shown that in the course of the educational process, the results of students and teachers researches are used to modernize the content of disciplines, develop new courses, as well as retraining and advanced training programs for library staff. The authors prove that there is a clear relationship between the research activities of university teachers, the research work of students and the formation of educational programs.

Keywords: research work, educational programs, library and information activities, graduate qualification works, publications of teachers

Citation: Merkulova A. Sh., Savkina S. V. Using the Research Results in Implementing Educational Programs for the Direction «Library and Information Activities». *Bibliosphere*. 2021. № 4. P. 79–90. <https://doi.org/10.20913/1815-3186-2021-4-79-90>.

Received 31.08.2021

Revised 14.11.2021

Accepted 17.11.2021

Введение

Подготовка современного высококвалифицированного специалиста невозможна без формирования научно-исследовательских компетенций. Опыт научно-исследовательской деятельности вузов активно обсуждается в ходе международных, всероссийских и региональных конференций. Для специалистов библиотечно-информационной деятельности проведение научных исследований является важной составляющей профессиональной деятельности (Пилко и др., 2014). Как показывает анализ зарубежных и отечественных публикаций, специалисты библиотек и студенты библиотечных факультетов активно занимаются научно-исследовательской работой (Савкина, 2020). Так, в работах (Mann, 2015; Squibb, Zanzucchi, 2020;

Hsiao et al., 2020) представлен опыт научно-исследовательской деятельности вузов и библиотек Великобритании, США, Китая. В публикациях активно изучаются методы, используемые в ходе проведения библиотечных научных исследований. В США (Варганова, 2018) рассматриваются многообразные проблемы, связанные с деятельностью публичных, академических, специальных, школьных библиотек, функционирующих как в Америке, так и в других зарубежных странах. При этом чаще всего реализуются исследования с использованием комплекса как традиционных для библиотечной науки методологических подходов и методов, так и новых, заимствованных из других наук и адаптированных для библиотечных исследований (Beck, 2008; Connaway, Radford, 2017; Heting, 2015; Wildemuth, 2017; Yamaguchi, Richardson, 2018).

В то же время отмечается, что студенты библиотечных факультетов не мотивированы на изучение математики и статистики, что ведет к недостаточному уровню усвоения, воспроизведения и использования полученных знаний в ходе научной работы.

Отечественные образовательные программы высшего образования предусматривают не только разработку основных составляющих образовательной подготовки обучающихся, но и учет научных направлений и исследований по подготовке кадров в области культуры, в том числе библиотечно-информационной деятельности (БИД) (Меркулова и др., 2020; Родионова и др., 2020).

На сегодняшний день содержание внедренных ФГОС 3++¹ показывает, что научно-исследовательская работа (НИР) как тип деятельности представлена лишь в магистерских стандартах, бакалаврские ее теперь не предусматривают, в то время как НИР включена в основные направления деятельности библиотек, для которых осуществляется подготовка кадров (Дворовенко, Сбитнева, 2018, 2020).

В то же время библиотеки разных типов рассматривают исследовательскую деятельность одним из направлений своей научно-методической работы, аналитической деятельности, оценки достигнутых результатов, осуществления отчетности. Исследовательская деятельность является основой библиотеки, обеспечивает ее соответствие потребностям и ожиданиям пользователей (Качанова, 2016).

В образовательных программах бакалавриата и магистратуры библиотечно-информационной деятельности, как известно, выделяются обязательная часть и часть, формируемая образовательной организацией (профильная). Исследования преподавателей Кемеровского государственного института культуры по проблемам информационной культуры личности, лингвистического обеспечения, реализации технологического подхода к библиотечному производству нашли отражение в обязательной части образовательной программы бакалавриата в дисциплинах «Информационная культура личности», «Лингвистические средства библиотечно-информационных технологий», «Библиотечно-информационные технологии». В то же время формирование образовательной программы в части дисциплин, формируемых образовательной организацией, также связано с научными исследованиями, что позволяет в программе отразить результаты научно-

исследовательских работ, проводимых преподавателями (Меркулова и др., 2020).

Проведенное авторами апробирование методики анализа взаимосвязи между научно-исследовательской деятельностью педагогов вуза, научно-исследовательской работой студентов позволяет формировать образовательные программы в соответствии с актуальными направлениями библиотечной деятельности.

Методология

Авторами статьи было решено обратиться к научно-исследовательской деятельности студентов и преподавателей института, чтобы выявить, как результаты научных исследований влияют на формирование и реализацию образовательных программ в области библиотечно-информационной деятельности.

В ходе исследования использовался метод анализа результатов научно-исследовательской деятельности студентов (выпускных квалификационных работ) и преподавателей (публикаций). Для обоснования взаимосвязи результатов научно-исследовательской работы с образовательным процессом был проведен сопоставительный анализ выпускных квалификационных работ и публикаций преподавателей с образовательными программами подготовки бакалавров и магистров библиотечно-информационной деятельности.

Результаты исследования

Нами была проанализирована тематика выпускных квалификационных работ бакалавров и магистрантов направления «Библиотечно-информационная деятельность» с 2017 г. Было выделено 26 направлений научных исследований обучающихся. Выделенные направления были соотнесены с дисциплинами учебного плана. Установлено, что исследования, соответствующие дисциплинам обязательной (базовой) части учебного плана, составляют 60 % от общего количества, а профильной части – 40 % (рис. 1).

Из этого следует, что научно-исследовательская работа по данному направлению подготовки в целом равномерно охватывает образовательную программу. Преобладание исследований, соответствующих дисциплинам обязательной части, свидетельствует о значимости для учебного процесса развития основных дисциплин, формирующих ключевые компетенции при подготовке обучающихся (Сбитнева, 2020; Сбитнева, Дворовенко, 2020).

Отдельно следует выделить тематику выпускных квалификационных работ по профилю «Технология автоматизированных библиотечно-информационных систем». Бакалаврские работы

¹ Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 51.03.06 «Библиотечно-информационная деятельность» / утв. приказом М-ва образования и науки Рос. Федерации 11.08.2016 № 1001. URL: <http://fgosvo.ru/uploadfiles/fgosvob/510306.pdf> (дата обращения: 16.04.2021).

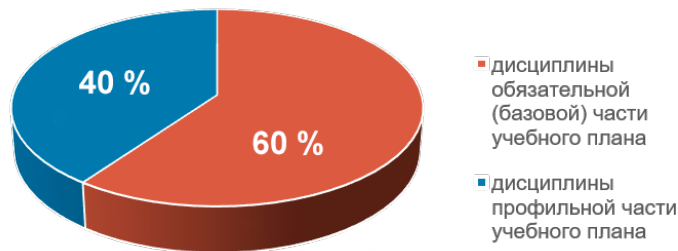


Рис. 1. Соотношение направлений научно-исследовательской работы студентов с дисциплинами учебного плана

Fig. 1. Correlation of areas of students researches with the disciplines of the curriculum

носят прикладной характер и направлены на разработку электронных информационных ресурсов для различных учреждений культуры и образования (электронные коллекции, путеводители, сайты, библиографические указатели, выставки и др.). Кроме того, выпускные квалификационные работы (100 %) охватывают сразу несколько дисциплин профильной части учебного плана, отражающих технологию проектирования информационных ресурсов.

Анализ тематики выпускных квалификационных работ позволил установить приоритетные научные направления, представляющие интерес для студентов и преподавателей. Это такие направления, как:

- развитие вопросов продвижения библиотечных продуктов и услуг,
- библиотечная работа с особыми группами пользователей,
- привлечение к чтению,
- разработка и использования электронных информационных продуктов,

- краеведческая работа библиотек,
- виртуальные формы коммуникации с пользователем, дистанционное обслуживание,
- оценка качества библиотечных процессов (рис. 2).

Небольшой хронологический охват не позволяет в полной мере проследить динамику изменений приоритетных направлений исследований. В то же время в рамках другого исследования (Савкина, 2019) была проанализирована тематика ВКР, касающихся непосредственно библиотечно-информационного обслуживания, с 1995 по 2019 г. Поскольку дисциплина «Библиотечно-информационное обслуживание» относится к базовой части профессионального цикла дисциплин, предусмотренных ФГОС ВО, и является неотъемлемой составляющей в подготовке квалифицированных библиотечных кадров, тематику ВКР в рамках данного направления можно привести в качестве примера изменений интересов студенческих исследований. Согласно результатам исследования, научно-



Рис. 2. Направления исследований в выпускных квалификационных работах студентов

Fig. 2. Directions of researches in the students' graduate qualification works

исследовательский интерес студентов КемГИК по вопросам библиотечно-информационного обслуживания сместился от обслуживания конкретных пользовательских групп и взаимодействия библиотекаря и пользователя в сторону предоставления библиотечных услуг в электронной форме.

Так, до 2004 г. преобладали работы, отражавшие обслуживание отдельных категорий пользователей, преимущественно специалистов определенных отраслей. С 2004 по 2009 г. отмечается интерес к изучению обслуживания пользователей детских библиотек. В этот же период значительно увеличилось количество работ, раскрывавших обслуживание пользователей в электронной среде, при этом остальной ассортимент услуг практически не рассматривался. До 2009 г. можно отметить высокий процент работ, посвященных взаимодействию пользователя и библиотекаря, личности библиотекаря. Начиная с 2010 г. произошло снижение интереса к данному аспекту, а с 2015 г. встречалось только в единичных работах. В это же время отмечалось увеличение работ по маркетингу и рекламе библиотечных услуг. С 2010 г. виден значительный рост выпускных квалификационных работ, касающихся обслуживания в электронной среде, студентами рассматриваются новые виды услуг и формы их предоставления. С 2015 г. можно отметить появление тем, связанных с предоставлением библиотечных услуг посредством социальных сетей. В то же время, как показало наше исследование, интерес к этому аспекту в настоящий момент снижается. Наблюдается значительный рост работ, посвященных подготовке библиотечных продуктов в электронном формате. Можно предположить дальнейшую популярность данного аспекта в связи с появлением новых и развитием существующих электронных продуктов и услуг, предоставляемых пользователям (Савкина, 2018).

Выявленная тематика исследовательских направлений ВКР была соотнесена с дисциплинами учебного плана (табл. 1). Количество выпускных квалификационных работ по теме, соответствующей определенному направлению и дисциплине, напрямую зависит от количества студентов в рассматриваемый год обучения и количества тем, закрепленных за конкретным преподавателем, но в то же время выделить основные направления в каждый из анализируемых учебных годов представляется сложным.

Так, в 2017 г. темы ВКР были направлены на изучение продвижения библиотечных продуктов и услуг, маркетинговой деятельности библиотек, использование виртуальных каналов для продвижения библиотечных продуктов и услуг, разработку отдельных форм

электронных информационных продуктов, разработку краеведческих продуктов, обслуживание особых категорий пользователей. Приоритетные темы 2018 г. – информационное обслуживание отдельных групп пользователей, в том числе детей, оценка использования библиотечных ресурсов, электронные каналы взаимодействия с пользователем. 2019 г. – популяризация библиотечного обслуживания, привлечение к чтению, библиотечная реклама, аналитическая деятельность библиотеки, библиотечная работа с детьми и молодежью, работа библиотеки в виртуальном пространстве. В 2020 г. – краеведческая деятельность, электронные продукты библиотек, анализ пользовательских запросов, удовлетворенность пользователей, проектная деятельность библиотек, работа библиотеки с детьми и молодежью.

Можно отметить рост выпускных квалификационных работ по краеведческой деятельности, привлечению к чтению, работе с отдельными группами пользователей, проектной деятельности библиотек, дистанционному обслуживанию. Снижение интереса можно выявить по направлениям работы библиотеки в социальных сетях и разработке библиографических продуктов. Результаты предыдущего исследования дают основание предположить дальнейший рост интереса к изучению продуктов и услуг, предоставляемых в электронном формате, использованию современных информационно-коммуникационных технологий в библиотечно-информационной деятельности.

Представленные в таблице 1 результаты свидетельствуют не только о росте интереса к той или иной проблематике, но и, как рассмотрено далее, имеют непосредственную связь с научно-исследовательской деятельностью преподавателей (рис. 3) и, как следствие, – оказывают влияние на формирование содержания существующих дисциплин образовательной программы, а также создание и внедрение новых. Например, ВКР по краеведческой деятельности библиотек нашли свое отражение в совершенствовании курса «Информационное обеспечение региональных потребностей». В то же время сформировавшееся научное направление по библиотечному краеведению в рамках ВКР кандидатских, докторских диссертаций позволило включить в образовательную программу магистратуры ранее не изучаемую дисциплину «Библиотечное краеведение». Кроме того, представленные направления исследований также находят свое применение в организации и проведении курсов повышения квалификации библиотечных кадров. Например, в рамках Центра дополнительного профессионального образования

Таблица 1. Соответствие учебных дисциплин научным направлениям исследованиям

Table 1. Correspondence of academic disciplines to the directions of research

Дисциплина учебного плана 2020 г.	Направление исследования ВКР	Количество (%)				
		всего	2017	2018	2019	2020
Информационное обеспечение региональных потребностей (ИОРП)	Краеведческая деятельность	9,1	2,3	0,8	3	3
Библиотечно-информационное обслуживание	Привлечение к чтению	8,5	1,5	0,8	1,5	4,7
Библиотечно-информационное обслуживание, Библиотечно-информационное обслуживание лиц с ограниченными возможностями здоровья, Обслуживание в детских и школьных библиотеках	Библиотечная работа с особыми группами пользователей	8,4	1,5	2,3	2,3	2,3
Библиотечно-информационное обслуживание Социально-культурные технологии в библиотеке	Социокультурная и досуговая деятельность библиотек	6,1	2,3	0,8	1,5	1,5
Маркетинг библиотечно-информационной деятельности, Связи с общественностью и реклама, Библиотечно-информационное обслуживание, Мультимедийные технологии	Деятельность библиотеки в социальных сетях	5,4	1,5	-	3,9	-
Маркетинг библиотечно-информационной деятельности	Проектная деятельность библиотек	5,4	0,8	0,8	1,5	2,3
Библиотечно-информационное обслуживание, Автоматизированные библиотечно-информационные системы, Справочно-поисковый аппарат библиотеки, Менеджмент библиотечно-информационной деятельности, Библиотечный фонд	Оценка качества библиотечных процессов, продуктов и услуг	5,3	0,8	1,5	1,5	1,5
Библиографическая деятельность библиотеки, Аналитико-синтетическая переработка информации, Мультимедийные технологии	Разработка библиографических продуктов	4,6	3	0,8	-	0,8
Мультимедийные технологии, Библиотечно-информационное обслуживание	Мультимедийные продукты библиотеки	4,6	2,3	-	1,5	0,8
Информационная аналитика, Информационно-аналитические продукты и услуги	Аналитическая и отчетная деятельность библиотеки	4,5	1,5	-	3	-
Библиотечно-информационное обслуживание	Дистанционное обслуживание	4,5	-	-	1,5	3
Связи с общественностью и реклама, Фандрайзинг в библиотеке	Библиотечная реклама	3,9	1,5	0,8	0,8	0,8

Окончание табл. 1

Дисциплина учебного плана 2020 г.	Направление исследования ВКР	Количество (%)				
		всего	2017	2018	2019	2020
Отраслевые информационные ресурсы, Библиотечно-информационное обслуживание	Работа библиотеки по формированию здорового образа жизни, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание	3,9	1,5	0,8	0,8	0,8
Автоматизированные библиотечно-информационные системы (АБИС)	Выбор и внедрение АБИС, автоматизированные библиотечно-информационные технологии	3,8	1,5	0,8	1,5	–
Менеджмент библиотечно-информационной деятельности	Управленческая деятельность библиотеки, библиотечные кадры	3,8	–	0,8	1,5	1,5
Маркетинг библиотечно-информационной деятельности, Фандрайзинг в библиотеке	Библиотечный маркетинг	3,1	1,5	0,8	0,8	–
Менеджмент библиотечно-информационной деятельности	Повышение квалификации библиотекаря	3,1	–	1,5	0,8	0,8
Инновационная и методическая деятельность библиотеки	Методическая деятельность библиотеки	3,1	–	0,8	1,5	0,8
Связи с общественностью и реклама	Профориентация	1,6	0,8	–	–	0,8
Библиотечный фонд	Комплектование фонда	1,6	0,8	0,8	–	–
Информационная культура личности	Информационная культура личности	1,6	0,8	–	0,8	–
Аналитико-синтетическая переработка информации	Технологии аналитико-синтетической переработки информации	0,8	0,8	–	–	–
Библиотековедение	Волонтерская деятельность	0,8	–	–	–	0,8
Связи с общественностью и реклама, Маркетинг библиотечно-информационной деятельности	Средства массовой информации	0,8	–	–	–	0,8
Библиотековедение	Вузовские библиотеки	0,8	–	–	–	0,8
Справочно-поисковый аппарат библиотеки (СПА), Библио-графическая деятельность библиотеки	СПА библиотеки	0,8	–	–	–	0,8

КемГИК включены курсы «Электронные краеведческие информационные ресурсы муниципальных библиотек», «Краеведческая деятельность библиотек»².

Далее мы обратились к научным публикациям преподавателей факультета, в которых отражены результаты их научно-исследовательской деятельности. На основе анализа базы данных публикаций преподавателей КемГИК, электронной библиотеки «eLIBRARY.RU»³ и библиографической базы данных преподавателей кафедры Технологии документальных коммуникаций КемГИК, нами за 2016–2020 гг. было выявлено 169 публикаций. Публикации были сгруппированы на основе условной синонимии в 23 рубрики, содержащие актуальные направления исследований преподавателей. Основная масса публикаций посвящена результатам научных исследований, реализуемых факультетом. Больше всего публикаций посвящено созданию и использованию краеведческих информационных ресурсов (11,83 %) и библиотечному краеведению (8,3 %), технологии аналитико-синтетической переработки информации и библиотечной профессии (7,7 %), методам научно-исследовательских работ (6,51 %). Кроме того, представлены рубрики, объединяющие публикации по отдельным направлениям образовательной деятельности: разработке образовательных программ (8,88 %), дистанционному образованию (5,91 %), преподаванию отдельных дисциплин (3,55 %), практической подготовке (1,18 %) (рис. 3).

На основе анализа публикаций, выделенных направлений научных исследований и основных профессиональных образовательных программ подготовки бакалавров и магистров библиотечно-информационной деятельности были определены учебные дисциплины, в которых находят отражение результаты научно-исследовательской деятельности преподавателей (табл. 2). Например, публикации, входящие в рубрики «краеведческие информационные ресурсы» и «библиотечное краеведение» тесно связаны с учебными дисциплинами «Информационное обеспечение региональных потребностей» и «Библиотечное краеведение». Публикации по электронным информационным ресурсам отражают результаты исследований, которые используются в дисциплинах «Формирование баз данных», «Технология создания электронных информационных ресурсов», «Справочно-поисковый аппарат библиотеки», «Сетевые технологии», «АБИС».

Как видно из таблицы 2, небольшое количество авторов в каждой рубрике свидетельствует о конкретных научных интересах у каждого преподавателя, в то время как по общим вопросам, касающимся разработки образовательных программ библиотечно-информационной деятельности, библиотечной профессии имеет опубликованные работы большая часть преподавателей факультета. Дисциплины учебного плана развиваются и дополняются благодаря научно-исследовательской деятельности педагогов,



Рис. 3. Количество публикаций преподавателей по направлениям научных исследований
 Fig. 3. Number of lecturer publications in areas of research

² Центр дополнительного профессионального образования КемГИК : сайт. URL: <https://dpo.kemgik.ru/po> (дата обращения: 16.04.2021).

³ eLIBRARY.RU: Информационно-аналитический портал. URL: <https://www.elibrary.ru/> (дата обращения: 16.04.2021).

Таблица 2. Соответствие публикационной активности преподавателей факультета дисциплинам учебного плана

Table 2. Compliance of the publication activity of faculty teachers with the disciplines of the curriculum

Рубрика	Количество авторов	Количество публикаций по годам					Учебная дисциплина	
		всего	2016	2017	2018	2019		2020
Краеведческие информационные ресурсы	6	20	3	2	5	6	4	Информационное обеспечение региональных потребностей, Технология создания электронных информационных ресурсов
Разработка образовательных программ	11	15	2	1	2	4	6	Образовательная программа в целом
Библиотечное краеведение	1	14	4	7	5	–	–	Библиотечное краеведение, Информационное обеспечение региональных потребностей
Технология аналитико-синтетической переработки информации	5	13	2	1	4	1	5	Аналитико-синтетическая переработка информации
Библиотечная профессия	9	13	1	4	1	1	6	Библиотечная профессиология, Библиотечное краеведение
Методы научно-исследовательской работы	2	11	1	1	5	–	4	Научно-исследовательская работа студентов, Научно-исследовательская деятельность библиотеки, Аналитические технологии
Информационные продукты и услуги в библиотечно-информационном обслуживании	1	10	4	2	2	1	1	Мультимедийные технологии, Библиотечно-информационное обслуживание
Дистанционное и электронное обучение	1	10	2	1	4	1	2	Все дисциплины
Электронные информационные ресурсы	7	9	1	2	3	2	1	Технология создания электронных информационных ресурсов. Формирование баз данных, Справочно-поисковый аппарат библиотеки, сетевые технологии, Автоматизированные библиотечно-информационные системы
Медийная грамотность	4	7	2	–	2	1	2	Медиаграмотность. Информационная культура личности
Опыт преподавания отдельных дисциплин	4	6	1	2	1	1	1	История документальных коммуникаций, Отраслевые информационные ресурсы, Теория и методология библиографоведения, Система менеджмента качества библиотеки Библиотечно-информационное обслуживание
Создание и редактирование аналитических текстов	2	6	2	1	–	1	2	Аналитика текста
Проблемы чтения отдельных групп читателей	5	6	2	1	2	1	–	Социология и психология чтения
Медиасреда библиотек	1	5	–	–	1	2	2	Медиатехнологии, Сетевые технологии, Маркетинг библиотечно-информационной деятельности

Окончание табл. 2

Рубрика	Количество авторов	Количество публикаций по годам						Учебная дисциплина
		всего	2016	2017	2018	2019	2020	
Создание и использование интернет-ресурсов	3	4	2	2	-	-	-	Проектирование интернет-ресурсов. Сетевые технологии
Маркетинг библиотечно-информационной деятельности	1	3	-	-	1	1	1	Маркетинг библиотечно-информационной деятельности
Социально-культурная деятельность библиотеки	2	3	-	2	-	-	1	Социально-культурные технологии в библиотеке, Библиотечно-информационное обслуживание
Сайтостроение и анализ сайтов	3	3	1	-	1	1	-	Проектирование интернет-ресурсов
Создание электронных путеводителей	3	3	-	1	2	-	-	Технология создания электронных информационных ресурсов
Создание электронных коллекций	2	2	1	-	-	1	-	Технология создания электронных информационных ресурсов
Лингвистические средства библиотечно-информационных технологий	2	2	2	-	-	-	-	Лингвистические средства библиотечно-информационной технологии, Лингвистическое обеспечение автоматизированных библиотечно-информационных систем
Особенности практики бакалавров библиотечно-информационной деятельности	3	2	2	-	-	-	-	Практическая подготовка бакалавров
Формирование библиотечного фонда	1	2	-	1	-	-	1	Библиотечный фонд

преподающих дисциплину. Это подтверждается и результатами онлайн-опроса преподавателей факультета, который позволил дать характеристику использования результатов научных исследований в образовательном процессе.

В опросе приняли участие 15 (83 %) преподавателей факультета. При ответе на первый вопрос «Перечислите направления научных исследований, которые Вы проводите в рамках преподаваемых дисциплин» преподаватели выделили более 30 направлений. Сгруппировав их, мы получили три крупных группы направлений научных исследований, проводимых преподавателями, которые вписываются в основные профили подготовки кадров для библиотек, – это Информационно-коммуникационные технологии в библиотечно-информационной деятельности (18), Информационно-аналитическая деятельность библиотек (6), Отдельные аспекты деятельности библиотек (7).

В ходе опроса нас интересовало, как преподаватели используют результаты исследований в педагогической деятельности. Результаты опроса показали, что 100 % опрошенных

используют данные исследований для совершенствования лекционного материала по курсам. Более 90 % предлагают новые практические задания, примерно столько же разрабатывают новые темы в читаемых дисциплинах. Многие преподаватели не только обновляют материалы курсов, но и внедряют новые методы изучения дисциплин. Кроме того, преподаватели отметили, что редактируют презентации к лекциям по читаемым дисциплинам и предлагают результаты своих исследований другим преподавателям.

Заключение

Таким образом, проведенное апробирование методики анализа взаимосвязи между научно-исследовательской деятельностью педагогов вуза, научно-исследовательской работой студентов показало, что в ходе образовательного процесса используются результаты исследований студентов и преподавателей для модернизации содержания дисциплин, разработки новых курсов, а также в системе переподготовки и повышения квалификации библиотечных кадров.

Также необходимо заметить, что некоторые исследования направлены на обмен опытом по формированию образовательных программ, содержанию и преподаванию отдельных дисциплин и других видов образовательной деятельности. Все вышесказанное в очередной раз доказывает, что существует четкая взаимосвязь между научно-исследовательской деятельностью педагогов вуза, научно-исследовательской работой студентов и формированием образовательных программ.

Список источников / References

- Варганова Г. В. Научные исследования в библиотечно-информационной сфере: отечественные и зарубежные практики. Санкт-Петербург : С.-Петерб. гос. ин-т культуры, 2018. 208 с. [Varganova GV (2018) Scientific research in the library and information sphere: domestic and foreign practices. Saint Petersburg: St. Petersburg State Inst. of Culture. (In Russ.)].
- Дворовенко О. В., Сбитнева Г. И. Научно-исследовательская работа студентов как отражение практических задач региона // Вектор культуры Кузбасса. 2018. № 2. С. 76–81 [Dvorovento OV and Sbitneva GI (2018) Research work of students as a reflection of the practical tasks of the region. *Vektor kul'tury Kuzbassa* 2: 76–81 (In Russ.)].
- Дворовенко О. В., Сбитнева Г. И. Особенности НИР магистров по специальности «Библиотечно-информационная деятельность» // Библиография и книговедение. 2020. № 4. С. 17–23. [Dvorovento OV and Sbitneva GI (2020) Features of research work of masters in the specialty “Library and information activity”. *Bibliografiya i knigovedenie* 4: 17–23 (In Russ.)].
- Качанова Е. Ю. Исследовательская деятельность библиотек: назначение, теоретические основы, технология : учеб.-практ. пособие. Хабаровск : ХГИК, 2016. 80 с. [Kachanova EYu (2016) Research activity of libraries: purpose, theoretical foundations, technology: a manual. Khabarovsk: KhGIK. (In Russ.)].
- Меркулова А. Ш., Родионова Д. Д. Опыт разработки образовательных программ по укрупненной группе направлений подготовки «51.00.00 Культуроведение и социально-культурные проекты» в рамках ФГОС 3++ // Дистанционное обучение: методы и приемы. Нижний Новгород, 2020. С. 160–167 [Merkulova ASH and Rodionova DD (2020) Experience in the development of educational programs for an enlarged group of training areas “51.00.00 Cultural studies and socio-cultural projects” within the framework of the Federal State Educational Standard 3 ++. *Distantionnoe obuchenie: metody i priemy*. Nizhny Novgorod, pp. 160–167. (In Russ.)].
- Пилко И. С., Тараненко Л. Г., Ли М. Г., Абалакова О. В. Библиотечно-информационное образование: новые концепции и технологии развития. Москва : Литера, 2014. 300 с. [Pilko IS, Taranenko LG, Lee MG and Abalakova OV (2014) Library and information education: new concepts and development technologies. Moscow: Litera. (In Russ.)].
- Родионова Д. Д., Меркулова А. Ш. Современные тенденции подготовки специалистов музеологии и библиотечно-информационной деятельности в контексте цифровизации культур // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2020. № 4. С. 97–105 [Rodionova DD and Merkulova ASH (2020) Modern trends in the training of specialists in museology and library and information activities in the context of digitalization of cultures. *Professional'noe obrazovanie v Rossii i za rubezhom* 4: 97–105. (In Russ.)].
- Савкина С. В. Зарубежные журналы информационно-библиотечной проблематики: анализ возможностей публикации для научно-педагогических работников // Библиотекосведение. 2020. № 6. С. 29–41 [Savkina SV (2020) Foreign journals of information and library problems: analysis of publication opportunities for scientific and pedagogical workers. *Bibliotekovedenie* 6: 29–41. (In Russ.)]. DOI: <https://doi.org/10.25281/0869-608X-2020-69-6-629-641>.
- Савкина С. В. Интерактивные мультимедийные продукты библиотек: формирование умений технологии подготовки у бакалавров библиотечно-информационной деятельности // Библиосфера. 2018. № 4. С. 119–123 [Savkina SV (2018) Interactive multimedia products of libraries: formation of skills in training technology for bachelors of library and information activities. *Bibliosfera* 4: 119–123. (In Russ.)]. DOI: <https://doi.org/10.20913/1815-3186-2018-4-119-123>.
- Савкина С. В. Учебные дисциплины по вопросам библиотечно-информационного обслуживания: современное состояние и перспективы развития // Библиография. 2019. № 6. С. 30–42 [Savkina SV (2019) Educational disciplines on issues of library and information services: current state and development prospects. *Bibliografiya* 6: 30–42. (In Russ.)].
- Сбитнева Г. И. Формирование исследовательских компетенций бакалавров // Развитие кадрового потенциала библиотек в условиях цифровой экономики. Кемерово, 2020. С. 31–37 [Sbitneva GI (2020) Formation of research competencies of bachelors. *Razvitie kadrovogo potentsiala bibliotek v usloviyakh tsifrovoi ekonomiki*. Kemerovo, pp. 31–37. (In Russ.)].
- Сбитнева Г. И., Дворовенко О. В. Реализация трудовых функций бакалавров в дисциплинах учебного плана профиля «Информационно-аналитическая деятельность» // Опыт, проблемы и пути совершенствования подготовки специалистов. Улан-Удэ, 2020. С. 54–59 [Sbitneva GI and Dvorovento OV (2020) Implementation of the labor functions of bachelors in the disciplines of the curriculum profile “Information and analytical activity”. *Opyt, problemy i puti sovershenstvovaniya podgotovki spetsialistov*. Ulan-Ude, pp. 54–59. (In Russ.)].
- Beck S (2008) Practical research methods for librarians and information professionals. New York: Neal-Schuman Publ.
- Connaway L and Radford M (2017) Research methods

- in library and information science. Santa Barbara; Denver: Libr. Unlimit.
- Heting Ch (2015) Research methods in library and information science: content-analysis. *Library and Information Science Research* 37 (1): 36–41. DOI:10.1016/j.lisr.2014.09.003.
- Mann T (2015) The Oxford guide to library research. New York: Oxford Univ. Press.
- Squibb SL Davidson and Zanzucchi A (2020) Apprenticing researchers: exploring upper-division students' information literacy competencies. *Libraries and Academy* 20 (1): 161–185. DOI: <https://muse.jhu.edu/article/747559>.
- Wildemuth B (2017) Applications of social research methods to questions in information and library science. Santa Barbara: Libr. Unlimit.
- Yamaguchi M and Richardson J (2018) Demonstrating academic library impact to faculty: a case study. *Digital Library Perspectives* 34 (2): 137–150. DOI:10.1108/DLP-09-2017-0034.
- Hsiao T-M and Chen K-H (2020) The dynamics of research subfields for library and information science: an investigation based on word bibliographic coupling. *Scientometrics* 125 (2): 717–737. DOI:10.1007/s11192-020-03645-9.